

Муниципальное образовательное учреждение
«Поедугинская основная общеобразовательная школа-детский сад»

Принята
На заседании Педагогического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Утверждена
И.о. директора _____ П.Г. Устюгова
Приказ № _____ от _____ г.



**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Поедуги, 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3-6
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	3-4
1.3. Цели и задачи Программы просвещения родителей	4
1.4. Принципы реализации Программы просвещения родителей	5
1.5. Родительская компетентность и ответственное родительство	5-6
1.6. Планируемые результаты реализации Программы просвещения родителей	6
1.7. Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения родителей	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7-14
2.1. Этапы реализации Программы просвещения родителей	7
2.2. Направления деятельности.	8
2.3. Технологии	8
2.4. Формы работы с родителями	8
2.5. План мероприятий	9-10
2.6. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 1,6 – 3 года	10-11
2.7. Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста 4 – 6 лет	11-12
2.8. Содержание направлений работы с семьей	13
2.9. Содержание работы педагога - психолога с семьями воспитанников	13-14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15-19
3.1. Условия реализации Программы просвещения родителей	15
3.1.1. Кадровые ресурсы	15
3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы просвещения родителей	15-16
3.1.3. Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.	17
3.1.4. Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	18
3.1.5. Перечень литературы для педагогов дошкольного образования	18-19
ПРИЛОЖЕНИЯ	20-43
Приложение 1. Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»	20-21
Приложение 2. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОО и оценка качества образования»	22-25
Приложение 3. Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок	26
Приложение 4. Поддержка родительского авторитета	27-29
Приложение 5. Выбор правильных игр и игрушек	30-32
Приложение 6. Поручения и домашний труд	33-34
Приложение 7. Пищевое поведение и пищевые привычки	35-38
Приложение 8. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	39-41
Приложение 9. Способности и таланты	42-43

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих МОУ «Поедугинская ООШ-ДС» (далее - Программа), разработана с целью организации психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) и повышение психолого - педагогической и методической компетенций родителей (законных представителей) детей от 3 до 7 лет. Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней.

Главными основаниями для разработки Программы стали нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ФЗ № 223 «Семейный кодекс Российской Федерации».
- Закон РФ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Закон РФ от 24.04.2018г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указ Президента Российской Федерации № 240, от 29 мая 2017г. «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 гг. Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года»
- Устав МОУ «Поедугинская ООШ-ДС».

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее - Учреждения) по направлению просвещения родителей детей дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия Учреждения и семей с детьми дошкольного возраста, способствующего созданию условий развития детей, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, для профилактики возникновения социальных рисков и построению успешных детско-родительских взаимоотношений.

Актуальность

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное становление человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и ДООУ в образовательном процессе.

Качество обучения и воспитания в семье, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей - важнейшие проблемы современной педагогической практики. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации для них различных форм образования.

Семьи, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении:

- Отсутствие знаний об особенностях развития своего ребенка;
- Некомпетентность по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка;
- отсутствие элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка;
- отсутствие поддержки родителей детей с ОВЗ со стороны социума.

Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Поэтому родителям также, как и их детям, нужна психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Задача Программы - помочь родителям в формировании компетенций в сфере семейного воспитания, наделить их соответствующими знаниями и навыками, помочь преодолеть возникающие сложности.

Целенаправленное включение родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения поможет достичь максимально возможного уровня развития ребенка с ОВЗ по воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей программе Учреждения.

Цели и задачи Программы просвещения родителей

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей возможно через решение определенных **задач**.

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.
2. Приобщение родителей к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.
3. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми дошкольного возраста, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.
5. Информирование родителей о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей и дошкольного возраста.
6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей с детьми.

Принципы реализации Программы

Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста следует строить на следующих **принципах**:

- *Приоритет семьи в вопросах воспитания, обучения и развития;*

Поскольку именно родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности.

— *Доверительность отношений;*

Поскольку без доверия родителей к профессионализму педагогов и уважения педагогов к личному опыту родительства в семье воспитанников сложно выстроить оптимальное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

— *Индивидуально — дифференцированный подход.*

Поскольку он позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей воспитанников, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями.

Родительская компетентность и ответственное родительство

Ответственное родительство - выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.

Компетентность родителя - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.

В последнее время для преодоления возникших проблем достаточно много внимания уделяется вопросам формирования ответственного родительства. Для решения этой приоритетной задачи важно понимать, кто такой ответственный родитель, какими качествами и характеристиками он должен обладать.

Результатом реализации родителями ответственной позиции является направленность действий и усилий на поддержание конструктивных, ценностных и доверительных отношений с ребенком.

Важные установки ответственного родителя:

1. Родителю важно осознавать, что ребенок полностью зависит от семьи, учиться познавать окружающий его мир, в том числе мир социальных отношений, ориентируясь на установленные нормы и правила в семье. Крайне важно, чтобы родители понимали, что проявление разногласий между мамой и папой, родителями и старшим поколением семьи в вопросах воспитания ребенка приведут к разногласию ценностей и установок, норм и традиций, которые познает и принимает ребенок. Поэтому главной задачей ответственных родителей становится единство взглядов и подходов на процесс воспитания, где ключевой линией становится поддержка и помощь ребенку во всех его действиях и начинаниях.

2. Важной миссией родителя становится четкое выполнение родительских обязанностей, связанных с принятием полной ответственности за жизнь, благополучие, здоровье ребенка. Все действия родителя должны выполняться во благо ребенка, быть направлены на его развитие. Для ребенка родитель выступает в роли эксперта- посредника между малышом и разными социальными институтами. Именно родитель впервые объясняет ребенку нормы и правила, существующие в обществе, традиции семьи, рода, национальные традиции, помогает ребенку следовать им, показывая значимость их выполнения личным примером.

3. Родителю необходимо понимать, что процесс воспитания по отношению к маленькому ребенку выстраивается на принципах уважения, заинтересованности в жизни друг друга, безопасности, комфортности и эмоционального благополучия, поэтому спокойный, доброжелательный психологический климат в семье - залог успешности развития малыша.

4. Ответственный родитель понимает значимость регулярного общения и взаимодействия с ребенком, выступая в роли помощника и советчика в решении ребенком разнообразных задач жизни и деятельности. Он всегда готов к открытому диалогу с ребенком, к обсуждению важных для ребенка тем, давая возможность ребенку высказывать свою позицию, делиться переживаниями.

5. Очень важной частью ответственного родительства становится высокая степень эмпатийности родителей по отношению к ребенку. У детей чрезвычайно подвижная нервная система, они более уязвимы, чем взрослые, впечатлительны. Родителю при оценке любой ситуации важно

стараться вставать на позицию ребенка, видеть ситуацию глазами ребенка, признавать право ребенка на любые эмоции, в том числе отрицательные, создавать условия для того, чтобы малыш мог справиться с ситуацией, помогать ему в решении проблем.

6. Родитель, ориентированный на ребенка, понимает ответственность за свое поведение и деятельность. Малыш наблюдает, как взрослые решают разные задачи жизни и деятельности, как справляются со сложными и конфликтными ситуациями, и стараются подражать значимым взрослым в решении собственных задач. Очень важно быть последовательным в своих действиях, самому всегда выполнять те правила и нормы, которые должен выполнять ребенок, демонстрировать малышу пример трудолюбия, упорства, стойкости, доведения любого дела до конца.

7. Поддержка здорового образа жизни всей семьей - залог спокойствия и здоровья самого ребенка. Родителям важно понимать, что последовательное и регулярное выполнение правил здоровьесбережения и здоровьесозидания в семье позволит сформировать привычку ребенка правильно питаться, заниматься спортом, следить за своим здоровьем. Если родители не уделяют данному вопросу должного внимания, то ребенок так же не видит в этом необходимости, что подвергает его здоровью риску.

Выбор форм работы с родителями в направлении развития их психолого - педагогической компетентности связан с двумя группами задач.

Первая группа направлена на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах. Эти задачи эффективно решаются на тематических встречах для родителей, родительских дискуссиях, заседаниях семейных клубов, семинарах.

Примерная тематика «Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек», «Этот загадочный ранний возраст» и другие.

Вторая группа направлена на наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребенком. Для решения данной задачи подойдут такие формы как: мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.

Примерная тематика «Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».

Планируемые результаты

Реализация Программы носит отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и Учреждением.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Повышение родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- объединение интересов семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- улучшение детско-родительских отношений, коммуникации в семье, сохранение традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности реализации Программы просвещения

Согласно Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей: «практика родительского просвещения и образования уже развивается в России, как и во всем мире. При этом качество содержания программ объективно в краткосрочной перспективе не может быть оценено, поскольку демонстрирует себя лишь спустя годы, когда дети взрослеют. Однако основанием для проектирования программ просвещения и образования, основываясь на разнообразии моделей воспитания в разных странах и современных трендах, следует признать их направленность на родительскую самоэффективность, на учет разнообразия и местных традиций; а также максимальную доступность для самых разных слоев населения». Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: то есть формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, *включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.*

Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией Детского сада, отчеты педагогов;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Результатом эффективной реализации Программы просвещения родителей будет являться:

- повышение эффективности семейного воспитания;
- профилактика рисков возникновения нарушений в развитии ребенка;
- гармонизация детско - родительских отношений;
- проявление интереса родителей к психологическому процессу в Детском саду;
- оптимизация стиля семейного воспитания;
- повышение познавательной активности родителей в плане саморазвития и самообучения;
- увеличение количества посещений родителями психологических мероприятий просветительского характера;
- увеличение количества вопросов родителей к педагогам и усложнение их содержания;
- повышение авторитета работников Детского сада, возникновение доверительных отношений между родителями и сотрудниками Детского сада;
- снижение количества конфликтных, напряженных ситуаций в семье и в Детском саду;
- оптимизм родителей, ощущение ими ответственности, взаимопонимания через использование психологической информации в решении проблемных вопросов, касающихся воспитания, развития и обучения ребенка.

II. Содержательный раздел.

Этапы реализации Программы просвещения родителей

I Этап - подготовительный

Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия Учреждения с родителями воспитанников.

- Изучение теории и практики использования новых форм взаимодействия с родителями;
- Анализ воспитательного процесса с точки зрения современных требований;
- Формирование «Почты доверия» для выявления актуальных вопросов, волнующих родителей, по воспитанию детей;
- Подбор методической литературы.

II этап- основной

Цель: организация партнерского взаимодействия Детского сада с родительской общественностью.

- психолого-педагогический мониторинг, позволяющий выявить возможности участия каждого родителя в педагогическом процессе Детского сада (анкетирование);
- психолого - педагогическая поддержка родителей;
- психолого - педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность детей, родителей и педагогов.

III

IV этап- заключительный

СОДЕРЖАНИЕ

Цель: определение результативности внедрения Программы;

- анкетирование;
- семейное портфолио;
- диагностика родительской компетентности, ответственности в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в Детском саду.

Направления деятельности

- 1) Диагностико - аналитическое направление включает:

- получение и анализ сведений о здоровье и развитии ребёнка в семье; об уровне психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) Просветительское направление предполагает:

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психо-физиологического и психического развития детей дошкольного возраста;
- предоставление выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе Учреждения; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет:

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;
- консультирование родителей по вопросам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в воспитательно - образовательном процессе.

Технологии

- технологии раннего вмешательства, направленные на раннее предотвращение неблагополучия как в контексте развития ребенка, так и в семейном контексте;
- технологии мотивирования, использующие различные модели интервьюирования, направленные на формирование готовности и мотивации к изменениям поведения, участию в программах помощи;
- технологии, ориентированные на работу с семьей, которые предполагают различные тренинги родительской компетентности и семейных навыков, семейное консультирование, а также программы по созданию семейных групп взаимопомощи;
- технологии информирования, т.е. просвещения через использование таких форм как лекции, семинары, консультации, беседы, распространение специальной литературы и видеоматериалы.

Формы работы с родителями

Традиционные формы	Нетрадиционные формы	Инновационные формы
-анкетирование; -мониторинг; -лекции; -беседа; -родительские собрания; -тренинги; -консультирование родителей; -наглядная агитация.	-семинары - практикумы; --совместные досуги и праздники; -участие родителей и детей в выставках; -организация дней открытых дверей; -просмотр открытых занятий и других видов деятельности детей; -выпуск газет, коллажей; -организация мини-библиотек; -информационные стенды; -почта доверия; -выставки работ родителей и детей; -«Круглый стол»; -мастер-классы для родителей; -экскурсии; -квесты.	-сайт детского сада; -группы для родителей в социальных сетях; -группы в онлайн-мессенджерах; -проектная деятельность.

План мероприятий

<u>№ п/ п</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>Дата проведения</u>	<u>Ответственные</u>
Мероприятия с педагогами			
1.	МО «Организация работы с детьми и родителями»	сентябрь	Старший воспитатель
2.	Разработка и утверждение плана мероприятий в учреждении	сентябрь	Старший воспитатель
3.	Оформление информационных материалов «Моя семья - мое богатство!» в группах и общественных местах учреждения	октябрь	Воспитатели
4.	Размещение информации по просветительской работе с семьей на сайте Учреждения, родительских чатах	В течение года	Воспитатели
5.	Отчет о проведенных мероприятиях с семьей	май	Старший воспитатель Воспитатели
Мероприятия с родителями			
1.	Групповые родительские собрания (использовать вариативные формы, в т.ч. дистанционные)	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
2.	Общее родительское собрание	сентябрь	Старший воспитатель
3.	Анкетирование	В течение года	Воспитатели Старший воспитатель
4.	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждении	Сентябрь	Старший воспитатель
5.	Консультации, мастер-классы	1 раз в месяц	Воспитатели
6.	Размещение в родительских чатах буклетов, памяток по безопасности	постоянно	Воспитатели
7.	Консультации, тренинги по запросу родителей	постоянно	Воспитатели
8.	Неделя мастер-классов для родителей (на выбор по интересам родителей)	ноябрь	Воспитатели
9.	Открытые занятия с детьми для родителей	январь, май	Воспитатели
Мероприятия с детьми, родителями, социумом			
1	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «Здравствуй, детский сад!»	сентябрь	Воспитатели
2	Неделя безопасности дорожного движения	сентябрь	Воспитатели
3	Выставка «Осенние фантазии» (совместные работы из природного материала детей и родителей)	октябрь	Воспитатели
4	Привлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий, посвященных «Дню отца»	октябрь	Воспитатели
5	Досуги, праздники, совместные занятия с детьми и родителями, посвященные Дню матери	ноябрь	Воспитатели
6	Выставка семейных поделок «Новогодний калейдоскоп»	январь	Воспитатели
7	День добрых дел, посвященный Дню инвалидов (флешмобы, акции, мастер-классы, досуги)		Воспитатели
8	Участие родителей в подготовке праздника «Коляда»		Воспитатели
9	Вовлечение родителей в подготовку и проведение мероприятия, посвященного Дню снятия блокады Ленинграда	февраль	
10	Привлечение родителей в организацию и проведение различных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества		Воспитатели
11	Участие родителей в проведении утренников,	Март	Воспитатели

	посвященных Дню 8 Марта.		
12	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «Масленица»		Воспитатели
13	Участие родителей в групповых этапах конкурса чтецов «Капли звонкие стихов»		Воспитатели
14	Участие родителей в подготовке и проведении праздника «Веснянка»	Апрель	Воспитатели
15	Участие родителей в субботнике по уборке территории детского сада		Заведующий хозяйством Воспитатели
16	Участие родителей в подготовке и проведении мероприятий, посвященных празднованию Победы в Великой Отечественной войне	Май	Воспитатели
17	Флешмоб, посвященный Международному дню семьи (15 мая)		
18	Участие родителей в подготовке и проведении праздников «До свидания, детский сад!»		
19	Праздничное мероприятие на улице для детей и родителей «День защиты детей»	Июнь	Воспитатели
20	Участие родителей в проведении тематического утренника «День России»		
22	Помощь родителей в подготовке и Проведении праздника на улице «Зеленый огонек»		

**Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста
1,6 – 3 года**

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Оформление папки передвижки «Советы логопеда»: «Развиваем речь ребенка. С чего начать?»	Сентябрь	Воспитатели Логопед
2	Анкетирование родителей		
3	Консультация «Режим - важный фактор укрепления здоровья»		
4	Фото - выставка (совместная работа педагога и родителей) «Лето - это хорошо!»		
5	Анкетирование родителей: «Особенности, привычки, интересы детей»		
6	Оформление информационного материала в родительский уголок «Одежда детей в разные сезоны»		
7	Индивидуальное консультирование «Итоги обследования детей, ознакомление родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год»	Октябрь	Воспитатели
8	Информационный буклет «Нормы речевого развития»		
9	Родительское собрание «Итоги мониторингового обследования и адаптации детей. Ознакомление родителей с задачами и содержанием педагогической работы»		
10	Консультация «Что должен уметь ребёнок 2-3 годам»		
11	Папка-передвижка «Организация самообслуживания в детском саду и дома»		
12	Индивидуальная консультация «Приемы активизации речи ребенка».	Ноябрь	Воспитатели
13	Консультация «Детско-родительские отношения: как построить доверительные и гармоничные отношения»		
14	Выставка работ «Осенние фантазии» (совместная работа родителей с детьми из природного материала).		

15	ЕРД		
16	Папка-передвижка «Развитие КГН у детей».		
17	Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»	Декабрь	Педагог-психолог Воспитатели
18	Консультация «Особенности кризиса 3 лет»		
19	Выставка работ «Новогодняя игрушка».		
20	Новогодний праздник «Вместе готовимся к Новому году». Изготовление костюмов и атрибутов.		
21	Мастер-класс «Играем дома»		
22	Консультация «Профилактика стресса и тревожности»	Январь	Педагог-психолог Воспитатели
23	Мастер-класс «Театр на ладошке»		
24	Подборка материала в родительский уголок «Закаливание - одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».		
25	Индивидуальные беседы с родителями «Вопросы и ответы»	Февраль	Воспитатели
26	Родительское собрание Итоги работы за полугодие.		
27	Праздник «Масленица»		
28	Консультация «Значение русских народных сказок в жизни ребёнка»		
29	Индивидуальные беседы с родителями «Вопросы и ответы»	Март	Воспитатели
30	Индивидуальные консультации (по предварительной записи) «Такие простые игры»		
31	Проект «Сказка для всех» (театрализованный вечер с участием детей и родителей)		
32	Выставка к 8 Марта «Цветы для мамы»		
33	Папка-передвижка «Страна пальчиковых игр»	Апрель	Воспитатели
34	Семинар-практикум «Пальчики ловкие, ручки- умелые» (развитие мелкой моторики)		
35	Подборка материала в родительский уголок	Май	Воспитатели
36	Фото - выставка «Книжный уголок в детском саду и дома»		
37	Консультация «Играем вместе - дружат девочки и мальчики»		
38	Семинар-практикум «Прогулка, как средство воспитания здорового ребенка»		
39	Родительское собрание «Итоги работы за год - «Как повзрослели и чему научились наши дети»		

**Содержание работы педагогов с семьями воспитанников дошкольного возраста
4 – 6 лет**

№ п/п	Формы работы, мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Оформление папки-передвижки «Речевое развитие детей 6-7 лет в норме»	Сентябрь	Учитель - логопед
2.	Анкетирование родителей «Финансовая грамотность»		Педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации		
4.	Консультация «Дидактические игры дома»		Воспитатели
5.	Папка-передвижка «Правила поведения в детском саду».		
6.	Анкетирование родителей: «Вы и ваш ребёнок»		
7.	Индивидуальное консультирование «Итоги обследования детей, ознакомление родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на учебный год»	Октябрь	Учитель-логопед
8.	Консультация «Готовим руку к письму»		Педагог-психолог

9	Праздник «День пожилых людей»		
10	Выставка поделок из природного материала «Фантазии из		
11	Фотовыставка «Мы вместе с папой»		
12	Родительское собрание «Ознакомление родителей с задачами и содержанием педагогической работы»		Воспитатели
13	Субботник. Акция по благоустройству территории детского сада		
14	Папка-передвижка «Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение)»		
15	Консультация «Учимся звукобуквенному анализу слогов,	Ноябрь	Учитель-логопед
16	Оформление материала в родительский уголок «Особенности кризиса 7 лет»		Педагог-психолог
17	ЕРД		Воспитатели
18	Совместное мероприятие детей, педагогов и родителей ко Дню Матери - «Мамочка любимая».		
19	Консультация «Приучаем ребенка к труду»		
20	Консультация «Поощрение самостоятельности и ответственности».	Декабрь	Учитель-логопед
21	Выставка работ «Новогодний калейдоскоп».		Воспитатели
22	«Рождественский марафон»		
23	Новогодний праздник «Вместе готовимся к Новому году». Изготовление костюмов и атрибутов.		
24	Консультация «Страхи и тревожность у детей»		
25	Консультация «Домашний театр»	Январь	Педагог-психолог
26	Буклет «Чем занять ребенка в выходной»		Воспитатели
27	Консультация «Портрет будущего первоклассника».		
28	Родительское собрание «Готовность детей к школе. Что это такое?»	Февраль	Учитель-логопед
29	Семейная гостиная «Приходите, папы, в гости к нам»		Воспитатели
30	Совместная деятельность с детьми и родителями: экскурсия в Суксунский краеведческий музей		
31	Акция «Письмо солдату»		
32	Консультация для родителей «Чтение вслух».		
33	Праздник «Масленица»	Март	Воспитатели
34	«Книжная ярмарка» - выставка литературы в родительском уголке. «Наши помощники - книги»		
35	Индивидуальные консультации (по вопросам родителей)		
36	Выставка к 8 Марта «Цветы для мамы»		
37	Консультация «Безопасная весна»		
38	Папка - передвижка «Учимся наблюдать. Прогулки		
39	Флешмоб, оформление коллажа «Читаем дома»	Апрель	Воспитатели
40	Выпуск буклета «Как достичь успеха в школе»		
41	Фото-выставка «Книжный уголок в детском саду и		
42	Субботник. Акция по благоустройству территории		
43	Индивидуальные консультации «Рекомендации на	Май	Воспитатели
44	Буклет «Чем занять детей летом?»		
45	Родительское собрание «Лето с пользой для ума»		

Содержание направлений работы с семьей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка .

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других организуемых в детском саду.

Содержание работы педагога - психолога с семьями воспитанников

• Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога- психолога Детского сада.

Направления работы:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательнообразовательного процесса в Учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Вид работы	С кем проводится /возраст	Форма проведения	Время проведения
Индивидуальные консультации по Результатам диагностики эмоциональной сферы ребенка	Родители всех возрастных групп	Индивидуаль ная	Октябрь- декабрь
Консультации «Выстраивание отношений с подвижным ребенком»	Родители всех возрастных групп	Индивидуаль ная.	Ноябрь, март
Индивидуальные консультации по Результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Родители подготовительной к школе группы	Индивидуаль ная	Ноябрь, май
Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Родители всех возрастных групп	Индивидуаль ная	В течение учебного

• Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей Учреждения, с учетом традиций и местных условий, своеобразие детей и родителей.

Направления работы:

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме консультаций в виде папок –передвижек.

Месяц	Тема
октябрь	Какие игрушки нужны детям. Развивающая предметно-пространственная среда дома для детей дошкольного возраста.
ноябрь	Роль семьи в воспитании ребенка.
декабрь	Как научить ребенка управлять своим поведением. Развитие произвольности детей.
январь	Поможем рукам стать трудолюбивыми. Таланты детей находятся на кончиках их пальцев.
февраль	Возрастные особенности дошкольников. Кризисные периоды в дошкольном детстве.
март	Внимание - гиперактивный ребенок! «Я злюсь, когда....»
май	Как ребенку справиться с эмоциями.
июнь	Положительные эмоции и их значение в жизни дошкольника. Капризы и упрямство детей дошкольного возраста.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы просвещения родителей Кадровые ресурсы

Воспитатели систематически знакомят родителей с целями и задачами, формами и методами воспитания детей.

Учитель-логопед помогает определить уровень речевого развития ребенка, знакомит родителей с методами и приёмами, направленными на коррекцию недостатков (нарушений) развития.

Педагог-психолог анализирует детско-родительские отношения, организует совместные (групповые и индивидуальные) мероприятия на развитие психологопедагогической компетентности родителей при организации конструктивного взаимодействия с ребенком.

Материально-техническое обеспечение Программы просвещения родителей

Реализация программы осуществляется в помещениях Учреждения (универсальный зал, групповые комнаты, кабинеты специалистов) с использованием имеющегося оборудования и технических средств (персональный компьютер, мультимедийное оборудование).

	Кабинеты специалистов	Универсальный зал
Для осуществления деятельности с семьями воспитанников используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные, наглядные и демонстрационные	Кабинеты специалистов представляют собой помещение, разделенное на несколько зон, соответствующих функциональному назначению: Зона консультативной работы; Зона для проведения практических занятий;	Помещения используются для проведения праздников, развлечений, досугов, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Технические средства	-компьютер, телевизор.	-музыкальный центр, колонки, микрофон, проектор, экран
-----------------------------	------------------------	--

Методические ресурсы. Диагностические методики, методические рекомендации и разработки (анкеты, конспекты мероприятий, сценарии тренингов, лекций), подборка и разработка наглядных материалов (презентации, видеофильмы, видеоролики и т.д.)

Информационные ресурсы. Размещение информации на сайте образовательной организации, подготовка и распространение информационных и консультационных материалов посредством оформления буклетов, памяток.

Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.

<https://www.ya-roditel.ru/> - Портал «Я - родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видео-уроки).

<https://nra-russia.ru/> - **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

<https://ruroditel.ru/> - **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ).

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

<https://растимдетей.рф/> - **Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с ОВЗ, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с ОВЗ, психолого-педагогическому сопровождению ребенка и семьи).

<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/tsentr-metodicheskogo-soprovozhdeniya/vzaimodeystvie-s-roditelvami/roditskoe-prosveshchenie/roditelvudoshkolnika/> - **Институт воспитания**

Перечень литературы для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста:

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. - М.: Теревинф, 2017.
2. Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. - М.: Редкая птица, 2018. - 136 с.
3. Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. - М.: АСТ, Астрель, 2010. - 286 с.
4. Безруких М.М. Профессии: Маленькая энциклопедия для взрослых/ под ред. М.М. Безруких, Т. А. Филиппова. - М.: Ювента, 2001
5. Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой мамы».- М.: Бомбора, 2018.
6. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа: учебно-методическое пособие / О. П. Гаврилушкина. - М.а: Дрофа, 2010.
7. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б. Гиппенрейтер.-М.: Издательство АСТ, 2018.
8. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон. - Екатеринбург: АРД ЛДТ, 1997.
9. Доусон П., Гуар Р. Ваш ребенок может все. Как развить организационные навыки ребенка и раскрыть его потенциал. - М.: Манн, Иванов и Фербер. - 2014.
10. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2015.
11. Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. - СПб.: Речь, 2013.
12. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: [книга для родителей] / Т. В. Костяк. - М.: Академия, 2008.
13. Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. - М.: Издательство АСТ, 2017.
14. Русаков А.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогами родителям: Сборник / А.С. Русаков. - СПб: Речь, 2016.
15. Соколова Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся /Л.А. Соколова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство. - 2010 г.
16. Фабер А., Мозлиш Э. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. - М.: Эксмо, 2013.
17. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников / А. М. Федотова. - М.: Сфера, 2014.
18. Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников.-М.: Издательство АСТ, 2018.
19. Фромм А. Азбука для родителей. Как договориться с ребенком в любой ситуации.- М.: Изд-во АСТ, 2017.

Перечень литературы для педагогов дошкольного образования

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦСфера, 2009.-128с.(Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») (01)
2. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников// Детский сад: теория и практика. - 2016. - №8.
3. Бурмистрова Е.А. Дети в семье. Психология взаимоотношений.-М.:Даръ, 2015.
4. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в ДОО и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания -М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023.
5. Гергокова, Е. В. Содержательный семейный досуг как средство духовно - нравственного воспитания старших дошкольников / Е. В. Гергокова // Организация

- воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. - 2015. - № 2.
6. Гордон Т. Повышение родительской эффективности / Т. Гордон // Популярная педагогика. - Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
 7. Деркунская В.А., Харчевникова А.Н. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр детей 4-5 лет / Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012.
 8. Дрезнина М.Г. Куревина О.А «Навстречу друг другу»; под ред. Дрезнина М.Г. Куревина О.А. – «Линка-Пресс», 2007.
 9. Езопова С.А. Солнцева О.В. Образовательный проект как способ поддержки спонтанной игры дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2019. - №11.
 10. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. -М.: Генезис, 2013
 11. Иванова И.В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 12.
 12. Козлова А.В., Дешеулина Р.Р. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. - М.: ТЦ Сфера, 2010. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)
 13. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2016. - № 3
 14. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого - педагогического сопровождения, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009
 15. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
 16. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: ВЛАДОС, 2005.
 17. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. Пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. - Изд. 10. - М: Теревинф, 2019.
 18. Островская Л.Ф. Педагогические знания - родителям, «Просвещение», Москва 1983
 19. Панько Е.А., Чеснокова Е.П., Недвецкая Т.М. Психологическое здоровье ребенка. О путях и способах его укрепления в семье. - М.: Речь, 2014.
 20. Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет, Учитель 2012, Волгоград.
 21. Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е. О. Смирновой. — М.: «Когито Центр», 2003.
 22. Селигман М., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. - изд 2-е. - М.: Теревинф, 2018.
 23. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. -М.:Академия,2000
 24. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: ИНФРА-М, 2020. (Высшее образование: Бакалавриат)
 25. Шипицина М.И. Мастер-классы для повышения психологической компетентности педагогов и родителей // Воспитатель ДОУ. - 2016. - № 10.
 26. Я - компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ТЦ Сфера, 2013. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета «Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей - одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации. Цель использования данной анкеты - определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Анкета

Уважаемые родители! Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению. Если такого ответа нет, допишите его. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?
 - Здоровье и физическое развитие.
 - Развитие нравственных качеств.
 - Развитие интеллектуальных способностей.
 - Развитие художественных способностей.
 - Развитие речи и навыков общения у ребенка.
 - Раннее обучение ребенка письму, чтению.
 - Другое _____
2. С какими специалистами Учреждения Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?
 - Педагог-психолог.
 - Учитель-логопед.
 - Музыкальный руководитель.
 - Инструктор по физической культуре.
 - Медицинский работник.
3. Какой вид помощи Вы бы хотели получить от педагогов и специалистов детского сада?
 - Информационная поддержка (об особенностях развития ребенка, услуги ДОУ, возможность получения помощи ребенку с ОВЗ и др.).
 - Диагностика развития ребенка.
 - Консультация по проблеме.
 - Психологическая поддержка.
 - Другое _____
4. Какие формы сотрудничества с педагогами Учреждения Вы предпочитаете?
 - Родительские собрания, лекции, групповые дискуссии, тематические консультации, дни открытых дверей.
 - Индивидуальные беседы и консультации. Информационные буклеты, газеты, книги.
 - Мастер-классы, семинары-практикумы, творческие мастерские. Родительские клубы, гостиные (литературные музыкальные игровые и др.). Выставки

- творческих работ, семейных коллекций и т.п.
- Маршрут выходного дня (совместное посещение библиотеки, музеев, выставок, городских мероприятий и пр.). Дистанционные формы, в том числе с использованием сети Интернет (электронная почта, группа «В Контакте», «Одноклассниках» и др.).
 - Другие _____
5. Какую информацию Вы бы хотели получать от педагогов?
- О целях и задачах воспитания на различных этапах развития ребенка.
 - Об образовательных программах для детей дошкольного возраста.
 - О современных методах развития ребенка.
 - Об эффективных методах и приемах воспитания детей.
 - О дополнительных услугах Учреждения.
 - О питании детей.
 - О психофизических особенностях ребенка.
 - Об успехах ребенка.
 - Об организации жизни ребенка в семье.
 - Об организации досуга, семейных праздников.
 - Другое _____
6. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?
- Участие в родительском комитете.
 - Помощь воспитателю в организации экскурсий и походов.
 - Помощь педагогам в оформлении участка, групповых помещений, музыкального зала.
 - Организация совместных занятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, чтение художественной литературы, театрализация, рассказ о профессии ит.п.).
 - Другое _____
7. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в нашем детском саду?

Анкета «Удовлетворенность родителей работой Учреждения и оценка качества образования»

Уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности Учреждения и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой Учреждения.

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудня юсь
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски,						
Каковы санитарногигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						
Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории детского дошкольного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном учреждении:						
-медицинское обслуживание						
-организация питания						
-соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении						
- организация охраны детского дошкольного учреждения						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						

-решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
-компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						
IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:						
-обеспеченность дидактическим						
-обеспеченность мебелью						
-благоустройство территории						
-улучшение питания						
- организация общих родительских собраний						
- организация дополнительного образования						
V. Качество образования для Вас это-						
получение фундаментальных знаний						
получение знаний, являющихся основой личностного развития						
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе						
хорошие организационные условия образовательного процесса						
Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий						
высокий уровень профессионализма кадрового состава детского дошкольного учреждения						
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном учреждении требованиям времени?						
Полностью соответствует						
В основном соответствует						

Частично соответствует	
В целом соответствует	
Затрудняюсь ответить	
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в детском дошкольном учреждении	
да	
Нет	
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами:	
Хорошие отношения со всеми педагогами	
хорошие отношения только с некоторыми	
Отношения носят теплый, неформальный характер	
Безразличные отношения	
Чаще всего отношения носят конфликтный характер	
Затрудняюсь ответить	
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в Вашей группе:	
доброжелательные, дружеские	
безразличные, каждый сам по себе	
натянутые, конфликтные	
Затрудняюсь ответить	
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном учреждении:	
невыполнимая	
Очень высокая	
высокая, но выполнимая	
нормальная, допустимая	
низкая	
X. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное учреждение сегодня:	
отличное	
хорошее	
удовлетворительное	
неудовлетворительное	
Затрудняюсь ответить	
XI. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:	
Хороший уровень (3 балла)	
удовлетворительный уровень (2 балла)	
неудовлетворительный уровень (1 балл)	
XII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:	

Личные встречи с педагогами	
-----------------------------	--

Родительские собрания в группе и общеродительские собрания	
информационные стенды и информационные доски в дошкольном учреждении	
Ежегодный публичный доклад о деятельности детского дошкольного учреждения	
Общение с другими родителями	
Из общения со своим ребенком	
Из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад	
сайт	
другое	
XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного учреждения?	
да	
Нет	
XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным учреждением график работы с посетителями?	
да	
Нет	
С графиком незнаком	
XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления детского сада?	
да	
Нет	
<p>Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада. Благодарим за участие!</p>	

Примерные темы бесед, консультаций, тематических папок

Группа младшего возраста (1,6-3 года)

1. Как провести выходной день с маленьким ребенком?
2. Праздники в семье.
3. Домашние питомцы и ребенок.
4. Какие игрушки нужно покупать ребенку?
5. Упрямство - это формирующаяся воля?
6. Имеют ли родители право на гнев?
7. Телевизор - друг или враг?
8. Если ребенок плохо ест.
9. Роль папы в воспитании ребенка.
10. Особенности воспитания детей с ОВЗ.
11. Играем с пальчиками и развиваем речь.

Подготовительная к школе группа (4-7лет)

1. Способы организации домашнего театра.
2. Формирование правильной осанки у ребенка.
3. Как развивать творческое воображение у ребенка?
4. Слагаемые готовности к обучению в школе.
5. Нравственные нормы в жизни ребенка.
6. Кризис 7 лет: признаки и тактика поведения родителей.
7. Игра как средство подготовки детей с ОВЗ к школе.
8. Место музыки в жизни ребенка.
9. Воспитание усидчивости у детей.
10. Игры и упражнения по развитию грамматического строя речи.
1. Театр как средство формирования связной речи детей с ОВЗ
2. Формирование навыка самообслуживания детей 4-5 лет.
3. Способы развития у детей любознательности.
4. Особенности развития речи 4-летних детей.
5. Значение и приемы развития мелкой моторики рук.
6. Гигиена зрения.
7. Речевой этикет в жизни семьи.
8. Правила предъявления требований к ребенку.
9. Темперамент и поведение.
10. Речевые игры с дошкольниками.
11. Артикуляционная гимнастика с мамой.
12. Как воспитывать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.

Приложение 4

ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЬСКОГО АВТОРИТЕТА

Основные понятия

Авторитет - влияние на кого-либо, власть, с которой согласны.

Родительский авторитет - уважение между родителями и детьми.

Ложный авторитет - использование разного рода манипуляций, целью которых является заставить ребенка делать что-то.

Отношения - связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и материальными явлениями и вещами.

Личность - человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- дискуссия: «Откуда берется родительский авторитет?»;
- педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»;
- круглый стол: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа два разных мира», «Зачем нужен папа»;
- тренинг «Я успешный родитель»;
- семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с детьми», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;
- консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»;
- памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.

Авторитет - одно из важных условий семейного воспитания. Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых ее членов, но и всем образом жизни. Взаимодействие в семье требует взаимопонимания, ответственности, умения организовать отношения на принципах равенства, сотрудничества, уважения.

Уважение к старшим, доброжелательное отношение к людям, эмоциональная близость и доверие формируются родительским авторитетом. Вместе с тем, современные родители часто жалуются на отсутствие уважения со стороны детей, которые позволяют себе обзывать родителя, хамить или даже бить. Авторитет часто путают с послушанием и пытаются изменить ситуацию усиливая давление на ребенка, ужесточая требования и применяя все больше наказаний. Велик соблазн завоевать детский авторитет любой ценой: через подчинение или манипуляции. Если настоящий авторитет формируется через взаимное уважение и доверительное эмоциональное общение, то ложный (неконструктивный) авторитет достигается при помощи различного рода манипуляций.

Виды ложного авторитета

Авторитет доброты. Мама и папа выступают в роли «добрых ангелов». Часто это родители позднего малыша или ребенка, который им «тяжело достался», ослабленный или часто болеющий. У ребенка при таком виде воспитания часто возникают сложности с формированием внутренних границ и определением правил разрешенного и не разрешенного поведения, критериями добра и зла. Именно этот вид авторитета приводит к тому, что лидерство в доме переходит к ребенку. Крайняя форма такого авторитета - вседозволенность, а вариантами являются перемещения авторитета от одного родителя к другому (если папа что-то запретил, а мама разрешила, ее авторитет резко повышается).

Авторитет чрезмерной любви. Родители в таких семьях захваливают ребенка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей. Все это с постоянной тревогой за жизнь и здоровье ребенка создает в семье позицию детоцентризма и ограничивает возможности формирования у ребенка нравственной позиции, ориентации на другого человека, Способности его понять. В дальнейшем у такого ребенка может сформироваться иждивенческая позиция. Дети этих двух видов воспитания трудно входят в детский коллектив.

Авторитет подавления. Зиждется на страхе и подавлении любой инициативы. Это практически полная авторитарность (или «военный авторитет»). Такого члена семьи все боятся и беспрекословно ему подчиняются, но подчиняются из-за страха последствий. Такая система отношений ограничивает возможности развития ребенка.

Авторитет расстояния. Может быть как реальным, так и психологическим. Например, ребенок тянется к папе, так как папа живет отдельно или постоянно в разъездах. У другого ребенка в большем авторитете мама, так как мама считает, что с ребенком нужно соблюдать дистанцию, чтобы не разбаловать и не стоит проявлять в отношении него любовь. Ребенок ощущает острое чувство изоляции, авторитет строится на неудовлетворенной потребности в эмоциональном контакте. Авторитет подменяется страхом разлуки и дефицитом общения.

Авторитет педантизма. Обеспечивается неусыпным родительским контролем и опекой. Здесь работает принцип навязчивого контроля. От авторитарного педантичный родитель отличается только тем, что воздействие осуществляется через иррациональное подавление воли ребенка: мягкое навязывание, нравоучения, лишение инициативы и выбора. При таком воспитании дети обычно вырастают несамостоятельными, они вынуждены делать вид, что все, сказанное родителями, правильно.

Авторитет «подкупа». Родители «торгуются» и заслуживают послушание ребенка. Часто такой подход к воспитанию - «слабость» людей, которые в своем прошлом имели материальные ограничения. Они считают, что ребенок не должен знать отказа, и дают ему все, чего не было у них. Такой подход формирует потребительский стиль поведения ребенка, у которого отсутствует регуляция желаний, а следовательно, и мотивации: кто больше (и дороже) купил/подарил, тот и авторитетен.

Авторитет статуса. Родители чрезмерно выпячивают свои достижения, подчеркивают их окружающим. В подобных семьях гордятся не тем, что «умеют», а тем, что «имеют». Это семьи, ориентированные исключительно на потребление и конкурентные отношения с окружающими. Подчеркивая свои преимущества, выражая пренебрежение к окружающим, не имеющим определенных компонентов статуса, взрослые формируют у детей психологию потребителей и исключительно конкретной мотивации.

Действия, подрывающие родительский авторитет

- жестокие и несправедливые наказания и, в целом, ориентация родителя преимущественно на наказания;
- крики эмоциональная неуравновешенность;
- ложь и несдержанные обещания;
- непоследовательность, расхождение между теорией и практикой (говорю одно - делаю другое);
- игнорирование или чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка;
- насмешки, унижение, пренебрежение личностью ребенка;
- неуважение друг к другу у родителей, а также у других членов семьи (например, бабушка при ребенке высказывает сомнения в родительской «эффективности» мамы);
- алкогольное или наркотическое опьянение родителей в присутствии ребенка, который может ощущать свою незащищенность, а также разочарование и стыд за взрослого человека.

Большинство родителей понимают значение авторитета в деле воспитания. Но как завоевать авторитет у ребенка, знают далеко не все. Педагог объясняет родителям, как создается авторитет, какова его основа; как воспитывать у ребенка уважение к каждому из родителей. К сожалению, родители не всегда владеют культурой общения и отношений: нередко они критикуют друг друга в присутствии родственников, друзей, детей. Это ведет к напряженности в отношениях, эмоциональным срывам, конфликтам. Кроме того, родитель осознает, что его статус в глазах ребенка снижается и падает воспитательная эффективность.

Формирование авторитета родителей

- ***наличие совместной деятельности;***

Авторитетен тот родитель, который может дать ребенку уникальный опыт сотрудничества, совместного познания мира. Для дошкольника это, в первую очередь, совместная игра.

- ***Гармоничная система воспитания, ориентация на поощрения;***

Уважение, эмоциональная близость и доверие - три кита родительского авторитета. Родителям необходимо сделать так, чтобы ребенок им доверял, а не боялся. Нельзя задиравать планку требований слишком высоко и сравнивать ребенка с другими.

- ***отсутствие крика, способность регулировать свои эмоциональные состояния, выражать их адекватно;***

- ***уважение потребностей ребенка*** (но при этом родитель не должен игнорировать свои собственные!); Наличие интереса к жизни ребенка, его увлечениями. Если какие-то из них кажутся пустяковыми и не стоящими внимания, нужно понять почему они важны для ребенка.

- ***поддержка родителями друг друга, уважение, признание личности каждого;***

Родители должны публично, в присутствии ребенка выделять достоинства друг друга.

- ***достойные, ценностные образцы поведения, которые обладают однозначно позитивной нравственной оценкой, которым хочется следовать;***

Пример родителей должен вдохновлять ребенка следовать ценностям, которые транслируются в его семье.

- ***Активная социальная позиция родителя, заинтересованное отношение к жизни, высокий уровень познавательной активности;***

- ***Готовность защищать ребенка и самого себя от ситуаций унижения, неуважения.***

- ***Готовность делиться знаниями, которые отвечают запросам ребенка;***

Терпеливые ответы на сотни детских «почему» и желание искать информацию, когда нет готового ответа. Готовность показывать, как сделать что-то вместо того, чтобы это запрещать.

- ***Четкое выстраивание границ дозволенного, определение правил и последовательное соблюдение их.***

ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ ИГР И ИГРУШЕК

Основные понятия

Игрушка - предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре.

Манипулятивные действия - манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели.

Соотносящие действия - действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств.

Процессуальная игра - действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий.

Предмет-заместитель - предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации.

Образные игрушки - игрушки, несущие в себе образ человека или животного.

Неоформленный материал - неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- это интересно;
- консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;
- педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;
- мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;
- тематические консультации;
- видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;
- памятки, буклеты.

Игры и игрушки - предметы, сопровождающие ребенка все детство и вплетенные во все виды деятельности. Приобретая игры, игрушки и игровой материал, взрослый совершенно верно предполагает, что ребенок будет его использовать в различных деятельности, что будет способствовать развитию малыша.

Выделяют игрушки и игровой материал для **экспериментирования**. Основной характеристикой таких игрушек является «возможность изменять условия и наблюдать или использовать результат» (Е.О.Смирнова). Например, мисочки разной величины можно не только складывать одна в другую, но и построить башенку; звучащий шарик будет звучать не так звонко, если его зажать в ладонях; бычок не будет шагать по дощечке, если она будет лежать на столе; из пластилинового шарика можно сделать «лепешку» или «морковку», а потом - снова шарик.

Для **сюжетной** (ролевой) игры игрушки и игровые материалы должны обладать возможностью «присваивать им новое значение и наполнять их своим смыслом» (Е.О.Смирнова). Например, куклу с нейтральным выражением лица ребенок может использовать в различных сюжетах и наделять ее разным настроением и переживаниями. Игрушек не должно быть много. Их недостаток способствует развитию замещения и, соответственно, воображения, т.е. способности использовать предметы - заместители.

Например, в качестве телефона используется кирпичик из строительного набора или какой-то иной предмет прямоугольной формы.

В *играх с правилами* (подвижные или настольные) должна быть четкая и понятная система правил: как начинается игра, чем определяется последовательность хода, что должны

делать игроки и как оценивается выигрыш, по каким критериям. Немаловажное значение в развитии дошкольника имеют *продуктивные деятельности (рисование, лепка, аппликация), экспериментирование и обучение*. При выборе игрового материала для этих деятельностей важно, чтобы они позволяли создавать вариативные поделки или имели возможность использовать созданный продукт. Рисунок ребенка можно оформить в рамку и подарить в качестве подарка; сконструированный подъемный кран использовать в игре; из элементов мозаики создавать разнообразные изображения (предметные, сюжетные).

Центральным моментом при выборе игрушки и игровых материалов является потенциал для развития ребенка. Он определяется тем, какие действия игрушка позволяет выполнять, и соответствием возрасту (возможности и основные линии развития).

Первые игрушки появляются у ребенка уже в младенчестве. В возрасте от 1 до 3 лет возможности ребенка и задачи возраста несколько иные. Для развития малыша становятся актуальными такие игрушки, которые требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей. Можно подобрать и специальные игрушки, предполагающие нажатие кнопок, клавиш, поворот рычагов, в результате чего появляется что-то новое, «сюрприз» - выскакивает зайчик, раздается неожиданный звук, начинают мелькать картинки или крутиться колесики.

В дошкольном возрасте игры, игрушки и игровые материалы более разнообразны и имеют большее значение. Это, прежде всего, образные игрушки (разнообразные куклы, мишки, зайцы, роботы и др.). Они являются удобными объектами для реализации роли: с мишкой можно пойти в разведку, искать клад; куклу можно лечить, как доктор и укачивать спать, как мама и др.

Для «оформления» себя в роли становятся важными различные соответствующие аксессуары и предметы одежды: рация, шприц, фонендоскоп, очки, карта и др.; фартук, халат, полицейская фуражка и т.п. Также, чтобы реализовать роль, детям необходимы такие игрушки как коляски, машины, тележки и др., крупногабаритные конструкторы (создать крепость, пещеру, мост и др.).

Не всегда можно подобрать нужную игрушку для реализации игрового замысла, поэтому стоит предлагать ребенку использовать предметы-заместители или неоформленный материал (куски материи, коробки, палочки, ленты, камушки и др.), которые в любой момент могут заменить недостающий предмет. Коробка может стать домиком или тайником, камушек куском хлеба или волшебным кристаллом, материя озером или накидкой для принцессы и др.

Многое для детской игры можно изготовить своими руками - дом из коробки, предметы мебели из картона или маленьких кубиков, из пластилина модно слепить недостающих персонажей и т.д.

Игры с правилами предполагают участие двух и более детей (или взрослых).

Для *подвижных игр* нужно, чтобы у детей были разнообразные мячи, кегли, обручи, скакалки, самокаты и др. При выборе из широкого выбора настольных игр следует обращать внимание на возрастную маркировку. Начиная с 4 лет можно подбирать различные лото, домино, «гусек» («бродилки»). Для старших дошкольников уже доступны домино, мемори, дженга, монополия и др.

Наряду с игровым материалом в дошкольном возрасте большую роль в развитии ребенка играет экспериментирование, которое необходимо обеспечивать различными средствами. Это всевозможные наборы «песок-вода», конструкторы-кугельбаны, наборы для изучения цвета, магнетизма, свойств воды и воздуха и т.д. Инструменты для детей, которые ребенок может использовать для получения неочевидной информации: лупа, весы, бинокль, безмен, лакмусовая бумага и др.

Правильный выбор игрушек и игр, материала для экспериментирования и продуктивной деятельности поможет ребенку разнообразить свою деятельность и будет способствовать его развитию

ПОРУЧЕНИЯ И ДОМАШНИЙ ТРУД

Основные понятия

Трудовое воспитание - целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своим обязанностям.

Домашний труд - труд, который позволяет удовлетворить разные потребности семьи.

Трудолюбие - черта характера, суть которой заключается в положительном отношении человека к трудовой деятельности, любви к труду, стремлении много и усердно трудиться.

Поручение - задания, которые взрослый эпизодически дает детям, учитывая их возрастные и индивидуальные способности, наличие опыта и воспитательные задачи.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;
- мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»;
- семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;
- родительское собрание: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»;
- памятки для родителей; совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;

Включение дошкольника в выполнение домашних дел, приобщение его к домашнему труду и выполнению простых поручений (заданий) имеет большое значение для развития ребенка:

- он осваивает необходимые умения и навыки для самообслуживания, выполнения посильной хозяйственно-бытовой деятельности;
- у него развивается произвольность, самостоятельность, ответственность, отзывчивость, добросовестность, сочувствие и содействие;
- он начинает ценить труд других людей и, прежде всего, родителей;
- у него появляется «чувство» семьи, ее целостности, ощущение себя полноправным и необходимым, полезным членом семьи.

Поручение для ребенка зависит от его возраста.

К концу раннего - началу дошкольного возраста (2-3,5 года) у ребенка могут быть уже собственные обязанности, которые вполне ему по силам (относить свою тарелку к мойке, аккуратно вешать свою одежду перед сном, убирать после прогулки мокрые варежки и шапочку на батарею и т.п.). В этом возрасте дети очень интересуются теми делами, которые выполняют по дому взрослые и стремятся им помочь. Необходимо дать возможность ребенку попробовать себя в «серьезном» деле. За попытку реализации такого желания обязательно надо похвалить его, например, за то, что он захотел помочь маме или бабушке.

Список постоянных поручений или обязанностей ребенка к пяти годам может расширяться, а действия по их выполнению усложняться (убирать игрушки перед сном,

расчесывать волосы, помогать накрывать на стол и убирать посуду, самостоятельно включать воду и мыть руки и т.п.). Если есть домашние питомцы, то ребенку можно доверить следить за водой в миске и при необходимости доливать воду.

Старшие дошкольники могут быть уже серьезными помощниками родителями в домашних делах. Им можно доверить простые домашние обязанности мамы (поливать цветы, помогать младшему брату или сестре, пылесосить, стирать свои платочки и трусики т.п.); в большей степени заботиться о себе (застилать утром постель, следить за чистотой своей одежды, собирать рюкзачок для кружка, налить себе попить и т.п.). При правильном подходе родителей старший дошкольник добросовестно и добровольно выполняет свои обязанности и с готовностью выполняет поручения, значимые для родителей.

Что включает в себя правильный подход?

Взрослым важно и необходимо:

- самим добросовестно и качественно выполнять свои домашние обязанности и поручения
- быть уверенным и в том, что помощь ребенка действительно нужна
- знать, что порученное дело по силам ребенку и его возможностям (тогда результат выполнения ему принесет еще и удовольствие)
- убедиться в том, что ребенок понимает, какой результат от него ждут, знает, как его добиться (в противном случае его надо научить, показать, что и как делать).
- хвалить ребенка за то, что он не забывает о регулярном выполнении своей обязанности, что хорошо выполняет поручение, конкретно отметить качество действия и его результат
- не выполнять поручение или «детскую» обязанность за ребенка.
- Добиваться выполнения задания можно с помощью просьбы, если вы уверены, что ребенок с удовольствием ее выполнит или можно использовать в качестве обращения такую форму как поручение - спокойно, уверенно, по деловому.
- помнить, что санкции и наказание за невыполнение домашних обязанностей должны быть общими для всех членов семьи.
- нельзя наказывать ребенка домашними заданиями и поручениями.
- быть терпеливыми и доброжелательными.

ПИЩЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПИЩЕВЫЕ ПРИВЫЧКИ

Основные понятия

Пищевое поведение - общий термин, охватывающий такие поведенческие аспекты как принятие решений о том, что, когда и в каком количестве употреблять в пищу.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- Педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;
- Акция «Огород на окошке».

Одной из неожиданных проблем сегодняшнего детского сада стали сложности с приемом пищи у значительного количества детей. Эти сложности связаны не только с содержанием меню или предпочтением тех или иных продуктов, но представляют собой новую психологическую проблему.

Причины изменения пищевого поведения. При ближайшем рассмотрении оказывается, что причин изменения пищевого поведения достаточно много. По отношению к этим причинам мы можем выделить и принципы здорового пищевого поведения.

Факторы нарушения. Пища является, прежде всего, базовой, естественной потребностью человека и, одновременно, самой первой и простой формой удовольствия. Соответственно нарушение пищевого поведения - это оторванность от своего Я, от своих потребностей, когда ребенок на базовом уровне оказывается не в контакте с собой. Часто родители задают вопрос, надо ли ограничивать ребенка в еде или наоборот заставлять?

Первый психологический принцип воспитания здорового отношения к пище - формирование положительного отношения к еде и переживание естественного удовольствия от еды.

Насильственное кормление, манипулирование едой, негативный эмоциональный фон питания в период младенчества - все это отрицательное воздействие приводит не только к нарушениям пищевого поведения, но и к нарушениям развития личности в целом. Известному детскому педиатру и психоаналитику Д.Винникоту принадлежат слова, которые могут стать девизом питания в раннем возрасте: «Кормление без любви деструктивно».

Через пищевое поведение, положительное, эмоционально насыщенное взаимодействие по поводу пищи, ребенок получает подтверждение любви, первые положительные ощущения собственного тела и положительный опыт восстановления эмоционального благополучия с помощью еды. Кстати, этим способом справляться с переживаниями не пренебрегают и большинство взрослых.

Вторым принципом является создание атмосферы доброжелательности и общения во время еды. Еще одним базовым фактором, негативно влияющим на развитие пищевого поведения, является специфический ранний сенсорный опыт, который формируется у малышей в отношении всех органов чувств, в том числе и вкусовых ощущений. Простейшие кирпичики ощущений ложатся в основу дальнейшего сложного здания восприятия

информации, но развитие мозга может идти только с опорой на этот первичный фундамент. Соответственно, если в раннем возрасте малыш питался преимущественно «баночной» едой, то у него и фиксируются в своеобразном базовом каталоге вкусов вкус брокколи-с-индейкой и т.д. Именно как единый общий вкус смешанных между собой продуктов специфической обработки. И когда ему предлагают отдельно брокколи, а отдельно курицу в детском саду, для него эти вкусы оказываются чужими. Базовый каталог формируется до трех лет. Кроме этого, и структура пищи тоже задает предпочтения. Вот почему, многие «баночные» дети не любят традиционную пищу детского

сада и часто отказываются жевать.

Третьим принципом формирования психологически здорового отношения к еде является наличие в рационе ребенка разных продуктов, предпочтительно не в смешанных вариантах и различающихся по структуре и способам обработки.

Весьма важным представляется и негативное влияние культурных стереотипов, предъявляющих специфические требования к внешнему виду. Конечно, двухлетняя малышка не думает о фигуре и калориях, но определенные модели отношения к еде она уже начинает впитывать из социального окружения.

Пример из практики. К психологу обратилась мама по поводу лицевых тиков у своей пятилетней дочери, которые начались после выступления на новогоднем празднике, где у девочки была большая и насыщенная роль. Однако причиной нервного расстройства стало не выступление - девочка очень любила праздники и выступления. Представлению предшествовала подготовка, когда в ходе разучивания роли, воспитатели подсказали маме, что хорошо бы ее дочери немного похудеть, тогда она будет настоящей Снегурочкой. Активному, растущему, очень подвижному ребенку ограничили питание и начали внушать, что внешний вид девочки нуждается в коррекции. На всякий случай откомментируем, что в дошкольном возрасте идет активное формирование представлений о себе, образа тела, самоотношения, а нормативная самооценка дошкольника - завышенная (Я самый красивый! Я самый умный! Я самый добрый! и проч.). Причинно-следственная связь - очевидна.

Стремительный рост маленького ребенка, в том числе и в дошкольном возрасте, требует значительного потребления калорий. Почти 80% всех калорий, потребляемых ребенком дошкольного возраста, расходует мозг. Но развитие в культурах, одержимых похудением, играет в жизни детей негативную роль. Ограничения в еде и низкокалорийные диеты опасны как для физического, так и для психического здоровья ребенка, деятельность мозга которого нарушается.

Жесткие ограничения, обсуждение питания как проблемы, негативное отношение к внешнему виду ребенка - все это ведет к формированию неадекватного образа тела, особенно у девочек, негативной самооценке и неприятию себя, нарушениям мозговой регуляции пищевого поведения, эмоциональным расстройствам.

Четвертый принцип воспитания отношения к еде у детей - поддерживать позитивную самооценку, не ставить в негативную связь еду и внешность ребенка, не подвергать сомнению положительные представления ребенка о своей внешности.

Критерии оценки нормативности пищевого поведения:

- Отсутствует дефицит веса и роста;
- Ребенок физически активен, подвижен;
- показатели психического развития, включая познавательное развитие, соответствуют возрастной норме;
- ребенок проявляет положительный эмоциональный фон;
- ребенок общается со взрослыми и стремится к совместной деятельности с родителями.

Профилактика нарушений пищевого поведения.

Следующие рекомендации помогут справиться родителям с нарушениями пищевого поведения:

1. **Интерес и игровое включение в питание.** Необходимо пробуждать интерес к пище, задавать новые акценты, включать ребенка в игру по поводу еды, например, сюжетно - ролевые игры в ресторанчик, в обед, торжественный банкет, день рождения и др. Ареальный прием пищи - продолжение игрового взаимодействия.

2. **Еда как совместная деятельность.** Важно подчеркивать во время приема пищи дружелюбность, взаимодействие всех сидящих за столом. И дома, и в детском саду трапеза может быть не только режимным моментом, а праздничным взаимодействием, включающим и обсуждение вкусовых качеств еды, и пробование, и угадывание продуктов, из которых

приготовлена пища. Воспитатель, включенный в обед и сидящий за столом вместе с детьми, подсказывающий детям как совершать множество маленьких действий, необходимых за едой и поощрительно обсуждающий все те правила, которые регулируют отношения за столом, станет реальным помощником в нормализации пищевого поведения ребенка. Важно превратить прием пищи в творчество, сознательное удовольствие и в искусство.

3. **Необходимо всегда пробовать.** Важно не заставлять ребенка есть, но предлагать пробовать пищу в качестве интересного познавательного эксперимента. Это можно обставить как дегустацию, игры во вкусовые загадки, можно пробовать с закрытыми глазами, обсуждать запах. На самом деле большую часть вкуса определяют рецепторы, ответственные за различение запахов. Нейропсихологи обнаружили, что сочетание вкуса и запаха любимых и новых продуктов в течение девяти секунд позволяет формировать сначала интерес к новому блюду, а затем и положительное отношение к нему. Для введения нового блюда в рацион достаточно несколько раз подержать во рту или понюхать новый продукт, заедая его вкусным десертом или съев небольшой кусочек любимой пищи до экспериментов с новыми блюдами.

4. **Пища должна быть привлекательной.** Поделки самих детей из салфеток, бумаги и других материалов помогут разнообразить сервировку. Как правило, и работники кухни готовы к творчеству, творчество и кулинария сферы пересекающиеся.

5. **Регулярно предлагать.** Не заставлять, но регулярно предлагать. В идеале ребенок должен сам стремиться к пище - это базовая потребность и самая простая форма удовольствия. Возвращаясь с дневной прогулки, можно уже настраивать детей на обед, обсуждать как все проголодались, учить прислушиваться к своим организмам, быть в контакте с самим собой. Можно также уменьшить порции и совсем перестать уговаривать. Цель - съесть, формировать у ребенка ощущение завершенности, способности позитивно справиться с предложенным объемом пищи. Большие объемы не редко пугают, тогда как пример попросить добавку - очень заразителен. В результате можно постепенно выходить на нормативные порции.

6. **Стимулировать физическую активность.** Поддержка физической

активности, подвижности детей, создание условий для разнообразных движений обеспечивают здоровый обмен энергией. Приятно двигаться, радостно прыгать, чувствую, как ласково солнышко прогревает, чувствую, как после пробежки в мышцах сила бурлит и т.п. Обсуждение телесных ощущений и впечатлений создает условия для контакта с самим собой, осознания своей телесности.

7. **Убрать обсуждения веса и фигуры.** Прекратить все разговоры, обсуждения «проблемы питания», вопросов стройности, веса, похудения и т.д. Полностью ЗАКРЫТЬ эту тему. Убрать ту напряженность и нервозность, которая возникла вокруг темы еды. Еда должна восприниматься позитивно и культурные стереотипы не должны отражаться на физическом и психическом здоровье детей.

8. **Синхронизировать питание дома и в детском саду.** Важно синхронизировать по времени и по содержанию еду в детском саду и дома. То есть дома приемы пищи должны проходить в тоже время, что и в образовательной организации и очень желательно приблизить меню, чтобы еда была привычной, узнаваемой, хорошо известной организму.

9. **Индивидуальные предпочтения.** Помнить, что ребенок имеет право на индивидуальный выбор и без веских оснований отдавать предпочтения одним продуктам и не любить другие. Этот выбор может быть продиктован как интуитивными потребностями в определенных веществах, так и своеобразием личности.

КОМПЬЮТЕР, ИНТЕРНЕТ И КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Основные понятия

Цифровое общество - общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы.

Цифровая среда - многофункциональное пространство, созданное с помощью цифровых технологий. Цифровая среда для ребенка дошкольного возраста представляет собой виртуальное пространство способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме. Характеристиками цифровой среды для детей дошкольного возраста являются «направленность на обучение и развитие ребенка», «информационная безопасность» и «защита от киберугроз».

Информационная безопасность - «...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию»

Киберугроза - это незаконное проникновение в личное цифровое пространство через носитель данных (гаджет) с целью причинения вреда (материального, физического, психологического).

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от

деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет зависимость - как избежать?»;

- родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;
- конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет);
- визуальная информация: памятки;
- буклеты;
- практикумы: «Как отказаться от гаджетов, или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».

В современном мире в разы увеличилось не только количество и доступность продуктов технического прогресса, изменились их функциональные возможности. Дети сильно изменились под воздействием информационно-технического прогресса общества. Марк Пренски в 2001 году ввел такое понятие, как «аборигены цифрового общества». Аборигены цифрового общества представляют собой поколение, родившееся и развивающееся в уже существующих условиях новых технологий. Они привыкли ко всем видам цифровых игр и инструментов, которые являются неотъемлемой частью их жизни.

Цифровая деятельность для них - естественная среда обитания. Они понимают ценность цифровой технологии (мгновенный отклик, доступность, свободный доступ) и могут пользоваться ей без специальной подготовки. Имеют множество новых и впечатляющих компетенций: обладают интуитивным владением информатикой, компьютерами,

электронными устройствами и мобильным оборудованием. Им не требуется читать руководство пользователя, и они не просят уроков по использованию компьютера. Это - поколение технологической акселерации, интернета и социальных сетей, являющиеся носителями «цифрового» языка. Вырастая в таком окружении, они думают и обрабатывают информацию совершенно другим способом, нежели предыдущие поколения: изменились алгоритмы мышления. Это настолько радикальное изменение, что образовался большой разрыв между их поколением и предыдущими. Отсюда происходит часть проблем с родителями и преподавателями. Особенно остро этот конфликт поколений ощущается в образовании. Разрешение данного конфликта намечается не в стремлении старшего поколения «догнать», а в переходе «от компьютерной грамотности к информационной культуре» для молодого поколения. Где старшее поколение, выполняя социальный заказ нового общества, берет на себя важную функцию формирования у сегодняшних детей культуры использования информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации, как части общей культуры человека, учитывая при этом возрастные и психологические особенности детей, сохраняя их психическое и физическое здоровье.

Специалисты предупреждают: постоянное воздействие негативных факторов современной цифровой среды в конечном счете может привести к снижению уровня психологической и личностной зрелости ребенка. Отмечают опасность задержки развития сферы воображения, при восприятии информации выраженную ориентацию на наглядность. Вызывает опасение формирование коммуникативных умений и навыков, слабость произвольной сферы и искажение восприятия мироустройства. К факторам риска также относятся и киберугрозы, с которыми дети встречаются в цифровом пространстве.

В целом, последствия неуправляемого и необдуманного взаимодействия детей с цифровым миром можно разделить на несколько категорий:

1. **негативное влияние на психику ребенка;** Самые распространенные жалобы этой категории: эмоциональная неустойчивость; агрессивное поведение ребенка; снижение самооценки; развитие компьютерной зависимости; отказ от других видов деятельности и др.

2. **нарушение физического здоровья ребенка;** Ухудшение зрения; нарушения опорнодвигательного аппарата и осанки; головные боли; трудность с засыпанием и др.

3. **социальная дезадаптация личности;** Проблемы в установлении взаимоотношений со сверстниками; напряженность отношений с родителями и взрослыми; снижение качества формирования навыков учебной деятельности; появление антисоциального поведения и др.

4. **угроза жизни ребенка от преступников.** В цифровом пространстве сложно узнать с кем ребенок общается. Преступники создают профиль, в котором представляют себя как сверстника и начинают общаться с ребенком на увлекательные темы. Уговаривают ребенка встретиться с ним в реальности.

Отметим наиболее частые киберугрозы, с которыми встречаются дети:

- **Нежелательный контент.** К нежелательному контенту относится все то, о чем ребенку не следовало бы узнавать, как можно долгое время. К этой категории относятся

порносайты, информация, пропагандирующая агрессивное поведение, алкоголизм, употребление наркотиков, самоубийство и многое другое. Нежелательный контент самая частая угроза, с которой сталкиваются дети в интернет-пространстве. При этом дети редко делятся с родителями своими открытиями.

- **Развитие пристрастия к азартным играм.** Вопреки мнению, что дети сами «перерастут» игровую зависимость, это случается довольно редко. Чаще всего одни игры сменяются другими. Времени и потребности заниматься чем-либо еще становится все меньше.

- **Различные виды мошенничества.** Фишинг (у детей пытаются разными способами узнать конфиденциальную информацию, номера и пароли банковских карт родителей и т.д.), непреднамеренная трата денег (во многих первоначально бесплатных онлайн-играх игрокам предлагается купить за деньги различные опции, дающие ощутимые преимущества в игре).

- **Вирусные атаки.** Способствуют не только поломке компьютера, возможна кража конфиденциальной информации, личная переписка и многое другое, что в последствии может служить для преступников предметом шантажа.

- **Доступ к личной информации.** Необходимо знать, что домашняя сеть не безопасна.

Любая информация, которую вы размещаете или ищете, доступна любому. Особенно осторожно следует относиться к той информации, которую сами родители размещают в социальных сетях.

- **Кибергрумлинг** Прямая угроза жизни и здоровью детей от незнакомцев, предлагающих личные встречи через интернет-пространство. Общась в социальной сети с ребенком, преступник вызывает интерес и устанавливает эмоциональную связь с целью сексуального насилия и/или убийства.

СПОСОБНОСТИ И ТАЛАНТЫ

Основные понятия

Способности - свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того, какими способами деятельности и в какой мере владеет ими этот человек.

Галант-высокийуровеньспособностейвкакой-либодеятельностиилисфере.

Задатки - наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

- консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;
- родительский тренинг: «Мои суперспособности»;
- круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»;
- фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;
- семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»;
- совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!».

Каждый родитель мечтает и прикладывает массу усилий, чтобы их ребенок был способным. Именно тогда, по их мнению, он будет успешным в жизни и счастливым. Действительно, способности во многом определяют, насколько может быть успешным человек в той или иной деятельности.

Способности не задатки, они не наследуются от родителей, а возникают в деятельности и с ней развиваются. У ребенка они получают свое развитие, когда ребенок начинает играть, учиться рисовать, лепить, делать разные постройки и т.д. В это время он познает и осваивает сложный окружающий его мир: отношения между людьми, строение предметов, связь объектов и явлений, течение времени и т.п. По мере освоения разных детских деятельностей у детей развиваются и способности.

Они не сводятся только к освоению новых знаний, умений и навыков. Но обеспечивают успешность решения разных задач, с которыми ребенок встречается в своей жизни. Так, например, маленький ребенок умеет считать до 10 и даже до 20, перечисляя последовательность чисел, но пересчитать предметы по одному, сравнить две группы объектов по количеству или решить элементарную арифметическую задачу в пределах 10 - для него может стать непреодолимой проблемой.

Выделяют общие способности, например, умственные или творческие, которые необходимы каждому человеку и всем при решении и выполнении самых разных задач и проблем. Но есть и специальные способности, которые нужны в отдельной сфере или деятельности, например, математические или литературные.

Дошкольный возраст чрезвычайно важен именно для развития общих способностей. Поэтому взрослым необходимо создавать для ребенка условия, чтобы он имел возможность

играть, слушать музыку, любоваться картинами живописи, рисовать окружающий мир и свои фантазии, лепить объекты и делать постройки, решать разнообразные детские задачи и др. Это делает его способным воспринимать, анализировать, рассуждать, придумывать новое и пр.

Чтобы обеспечить условия развития способностей, необходимо:

- во-первых, обеспечить ребенка разнообразными играми и пособиями, материалами для творчества, книгами;
- во-вторых, оказывать ему своевременную и необходимую помощь в решении разнообразных задач;
- в-третьих, выделять ребенку время для самостоятельных занятий чем-то интересным для него.

Некоторые дети могут проявлять особый интерес к какой-либо деятельности, получают удовольствие от занятия ею, стремятся как можно быстрее и лучше освоить ее. Это ведет к повышению специальных способностей и более успешному решению задач в этой деятельности, чем сверстниками, например, в музыке. Сочетание разных факторов (задатков, желания заниматься определенной деятельностью, способностей) может привести к проявлению таланта у ребенка и позволит ему осуществлять эту деятельность на очень высоком уровне, создавая неповторимые и оригинальные работы, быстро и успешно решать разнообразные задачи. Чтобы поддержать талант ребенка стоит подобрать для него специальный кружок, секцию или студию, соответствующие его интересам.